**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 учебного года**

**Образовательная программа «****6В07304-Кадастр»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов** | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **ID-73594 Земельно-хозяйственное устройство и планировка населенных мест** | 3  | 15 | 30 | - | 5  | 7 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| Оффлайн | БД/ВК | Вводная, информативная, лекция-презентация | Семинар,компьютерный тренажер,проектные работы | Устный экзамен, система Univer |
| **Лектор** | Турганалиев Сакен Рахматуллаевич |
| **e-mail:** | Saken.Turganaliev@mail.ru |
| **Телефон:** | +7 7778751112 |
| **Ассистент** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** |  |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| Сформировать способности применять теоретические знания и практические навыки по планированию и устройству территории населенных пунктов; организации территории сельского населенного места; архитектурно-планировочной композиции в планировке сельских населенных мест. | РО1- Объяснить содержание земельно-хозяйственного устройства и планировки сельских населенных мест.  | 1.1. Объясняет суть основных понятий и определений землеустройства в целом и МХЗ;1.2. Определяет содержание и значение планировки сельских населенных мест.1.3. Рассматривает типологии населенных мест.1.4. Объясняет значение планировки в развитии сельских населенных мест1.5. Характеризует сочетание вопросов планировки населенных мест с экономикой, техникой, гигиеной, эстетикой. |
| РО 2- Применить знания предварительных расчетов по подготовительным работам планировки сельских населенных мест.  | 2.1.Применяет знания по сбору исходных данных и составлению задания на для планировки СНМ;2.2.Сравнивает метод расчета численности населенияи и метод трудового баланса;2.3.Осуществляет расчет количества семей, объем жилищного строительства;2.4.Производит расчет объема жилищного строительства, общественных и производственно-хозяйственных зданий. |
| РО 3- Определить общую организации территории сельского населенного места | 3.1.Составляет сводный список проектируемых зданий и сооружений;3.2.Производит расчет территории для населенного места;3.3.Осуществляет планировку жилых территорий с различными типами жилых домов;3.4. Оценивает функциональное истроительное зонирование территории СНМ3.5. Анализирует расчеты по благоустройству территории СНМ. |
| РО-4 Осуществить планировку территории сельских населенных мест, проектирование улиц сельского населенного места | 4.1. Рассматривает средства композиции и использование общественных зданий в композиции застройки.4.2. Анализирует систему и трассирование уличной сети с учетом рельефа, направления ветров, ориентация по странам света;4.3. Определяет размещение транзитных путей и пересечения улиц;4.4. Проектирует поперечный профиль улицы и площади. |
| РО-5 Произвести планировку и застройку жилой и производственной зон | 5.1. Классифицирует сельские жилые кварталы по их типам, размерам и формам;5.2. Проектирует жилые кварталы усадебной застройки;5.3. Размещает сельские жилые дома;5.4. Осуществляет планировку и застройку производственных и животноводческих комплексов. |
| **Пререквизиты**  | Основы кадастра, Геодезия, Инженерное оборудование территории, Землеустройство и землеустроительное проектирование |
| **Постреквизиты** | Основы кадастра недвижимости, Организация и планирование кадастровых работ, Кадастровое зонирование и оценка земель |
| **Учебные ресурсы** | **Литература.** Основная: 1.Спектор М.Д. Земельно-хозяйственное устройство и планировка населенных мест. Учебник. Астана. Фолиант, 2014г. 336с.2.Планировка сельских населенных мест / В.М.Богданов, В.В.Артеменко,В.П.Баскакова, Ю.Ф.Соломин; Под ред. В.М.Богданова.-М.: Колос, 1980 - 272с../Учебники и учеб.пособие для высш.с.-х.учебных заведений/.3.Кончуков Н.П. и др. Планировка сельских населенных мест. – М., Агропромиздат, 1986.4.СНиП РК 3.01-01-2008. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских населенных пунктов. Комитет по делам строительства и ЖКХ МИТ РК от 17.02.2009 г. № 17-01-3-05-329.5.Строительные нормы и правила. СНиП 11-60-75. Планировка и застройка городов, поселков и сельских населенных мест. Издательство ЦНТИ по гражданскому строительству и архитектуре. М.,1975.6.Инструкция по разработке проектов планировки и застройки сельских населенных мест РСФСР. РСН-39-71.Дополнительная:1. Альбомы типовых и примерных схем и проектов планировки и застройки населенных мест.2.Альбомы, каталоги и паспорта типовых проектов сельских зданий и сооружений.3. Земельный Кодекс Республики Казахстан. 26 января 2003 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail asima.koshim@gmail.com либо посредством видеосвязи в MS Teamshttps://teams.microsoft.com/l/channel/19%3akkKWRYY\_2MY8wdi6j7U2pyhjLnr1ZhLmta7OtjsGvfA1%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B8%25D0%25B9?groupId=cf95dddf-5d58-4e1f-8f35-68e083bd4f14&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b**ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 2 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 23 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 20 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 15 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
| **Модуль 1. Основы планировки сельских населенных мест** |
| 1 | **Л 1.** Планировка сельских населенных мест | 1 |  |
| **СЗ 1.** Расчет численности населения | 2 | 5 |
| 2 | **Л 2.** Основы планировки сельских населенных мест | 1 |  |
| **СЗ 2.** Расчет семейного и половозрастного состава населения | 2 | 5 |
| 3 | **Л 3.** Предварительные расчеты к проекту | 1 |  |
| **СЗ 3.** Расчет жилищного строительства | 2 | 10 |
| **СРСП 1.** Консультация по выполнению **СРС 1.**  | 1 |  |
| **СРС 1.** Тема: «Значение планировки в современном развитии сельских населенных мест» |  |  |
| 4 | **Л 4.** Предварительные расчеты к проекту. Расчет количества семей и объема жилищного строительства | 1 |  |
| **СЗ 4.** Расчет учреждений общественного назначения | 2 | 10 |
| 5 | **Л 5.** Расчет общественных и производственно-хозяйственных зданий | 1 |  |
| **СЗ 5.** Расчет производственного строительства | 2 | 10 |
| **СРСП 2. Прием СРС 1.** Тема: Значение планировки в современном развитии сельских населенных мест | 1 | 20 |
|  | **Модуль 2.** О**бщая организация территории сельского населенного места** |  |  |
| 6 | **Л 6.** Расчет территории для населенного места | 1 |  |
| **СЗ 6.** Зонирование территории | 2 | 20 |
| **СРС 2.** Тема: **«**Архитектурно-планировочная композиция современного населенного места и ее компоненты» |  |  |
| 7 | **Л 7.** Общая организация территории сельского населенного места | 1 |  |
| **СЗ 7.** Общая организация территории сельского населенного места. Расчет площади населенного пункта | 2 | 20 |
|  | **СРСП 3. Консультации по выполнению СРС 2.** |  |  |
| **Рубежный контроль 1** | **100** |
| 8 | **Л 8.** Композиция в планировке сельских населенных мест | 1 |  |
| **СЗ 8.** Системы уличной сети | 2 | 4 |
| **СРСП 4.** **Прием СРС 2.** Тема: Архитектурно-планировочная композиция современного населенного места и ее компоненты | 1 | 20 |
| 9 | **Л 9.** Системы уличной сети и ее связь с приемами застройки | 1 |  |
| **СЗ 9.** Условия размещения основных частей и элементов сельского населенного места | 2 | 4 |
| 10 | **Л 10.** Проектирование улиц сельского населенного места | 1 |  |
| **СЗ 10.** Проектирование улиц сельского населенного места | 2 | 6 |
| **СРСП 5.** Консультация по выполнению **СРС 3.**  | 1 |  |
| **СРС 3.** Тема: «Размещение открытых и озелененных пространств на территории населенного места. Учет ее связи с окружающей природой». |  |  |
|  | **Модуль 3. Проектирование территории населенного пункта** |  |  |
| 11 | **Л 11.** Пересечения улиц | 1 |  |
| **СЗ 11.** Пересечения улиц | 2 | 10 |
| 12 | **Л12.** Поперечный профиль улицы. Проектирование площадей. | 1 |  |
| **СЗ 12.** Поперечный профиль улицы | 2 | 10 |
| **СРСП 6.** Консультация по выполнению **СРС 3.** | 1 |  |
| 13 | **Л 13.** Планировка и застройка жилой зоны | 1 |  |
| **СЗ 13.** Проектирование жилых кварталов | 2 | 10 |
| 14 | **Л 14.** Сельские жилые дома и условия, определяющие их размещение | 1 |  |
| **СЗ 14.** Размещение сельских жилых домов | 2 | 10 |
| **15** | **Л 15.** Планировка и застройка производственных комплексов. | 1 |  |
| **СЗ 15.** Устройство земель и планировка производственной зоны. | 2 | 6 |
|  | **СРСП 7.** Прием **СРС 3.** Тема: «Размещение открытых и озелененных пространств на территории населенного места. Учет ее связи с окружающей природой». | 1 | 20 |
| **Рубежный контроль 2** | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Актымбаева**

**Председатель методического бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ғ.Көшім**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Токбергенова**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Р. Турганалиев**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**СРС 3. Групповой проект. Тема: Картографирование на основе космоснимка» (район исследования по выбору) (от 20% до 100 РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 20-15%  | **«Хорошо»** 15-10%  | **«Удовлетворительно»** 10-5%  | **«Неудовлетворительно»** 0-5%  |
| **Скачивание космического снимка района исследования** |   Задание выполнено правильно, объяснения полные и показывают умение работать в Интернете и процесс скачивания КС  | Скачивание КС выполнена правильно,  но на снимках присутствует большая облачность |   Студент в целом выполнил задание, но студент затрудняется полностью объяснить процесс выполнения операции  |   космический снимок скачал, но  неправильно, т.е. снимок не полностью охватывает район исследования  |
| **Обработка космического снимка**  |  Студент показал отличные навыки работы с ГИС программами по обработке КС | Студент владеет хорошими навыками обработки КС на отдельной программе (ENVI)  |  Обработка КС выполнена, но не правильно применены способы оформления результатов обработки  |  Обработка КС не полностью выполнена, присутствуют отдельные неточности обработки КС  |
| **Классификация комического снимка** | Проведена полная классификация КС и выделены типы рельефа |  Проведена автоматизированная классификация КС, но не полностью выделены все типы рельефа | Проведена частичная классификация снимка по району исследования, определены не все типы рельефа  | Студент не полностью выполнил классификацию снимка, не правильно применена цветовая гамма рельефа территории |
| **Картографирование района исследования** | Составлена качественное картографическое изображение района исследования в соответствии с цветовой гаммой | Показаны навыки составления карты на основе КС, но имеются отдельные пробелы при структурировании карты | Проведенное картографирование на основе КС удовлетворительного качества, легенда карты содержит некоторые неточности | Составленная карта низкого качества, неправильно применен способ оформления карты |
| **Презентация, групповая****работа** | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.   | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.   | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.   | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.   |